

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти факультету комп'ютерних наук, фізики
та математики за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **44,7%** здобувачів денної форми навчання та **54,5%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **44%** здобувачів денної форми навчання та **67,5%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **45,4%** від усіх здобувачів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики.

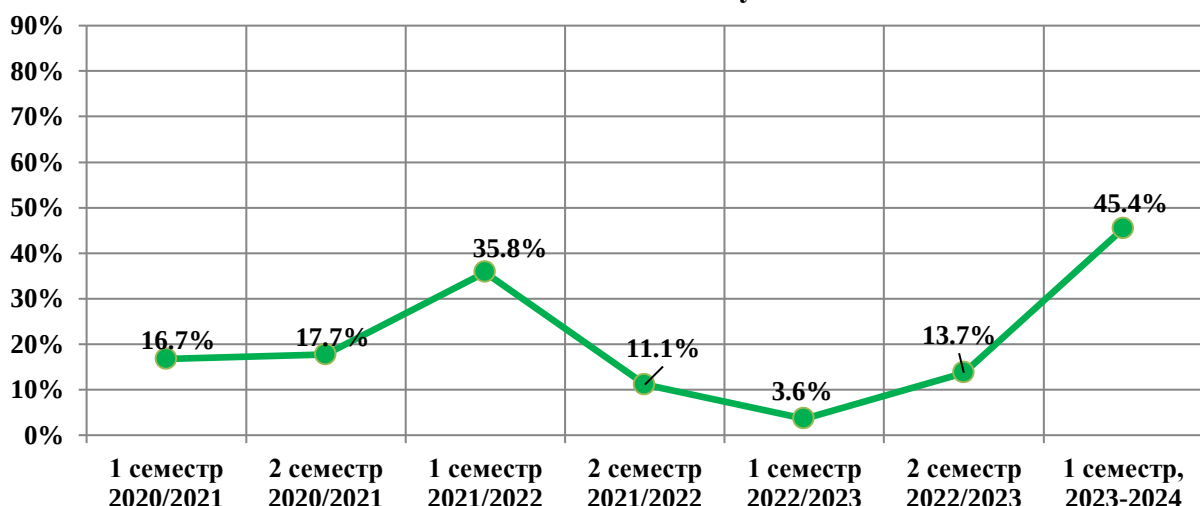
Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,7** (з найвищим рейтингом 5):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,6**:
 - ДФН – **4,6**;
 - ЗФН – **4,7**.
- другий (магістерський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,7**;
 - ЗФН – **5**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,85** (з найвищим рейтингом 5):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,7**;
 - ЗФН – **5**.
- другий (магістерський) РВО – **4,9**.
 - ДФН – **4,8**;
 - ЗФН – **5**.

Динаміка відсотка залучення здобувачів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики до анкетування



Відсоток здобувачів денної та заочної форм навчання факультету комп'ютерних наук, фізики та математики, які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
		денна		заочна		
1	Середня освіта (фізика)	44,7%	68,3%	-	-	52,4%
2	Середня освіта (математика)	77,8%	86,8%	31,0%	67,5%	76,2%
3	Середня освіта (інформатика)	39,0%	-	-	-	39,0%
4	Комп'ютерні науки	36,5%	15,7%	-	-	32,3%
5	Інформаційні системи та технології	35,0%	12,7%	-	-	26,1%
6	Інженерія програмного забезпечення	41,7%	13,7%	100,0%	-	38,3%
7	Комп'ютерне моделювання фізичних процесів	50,0%	-	-	-	50,0%
Всього по факультету		44,7%	44,0%	54,5%	67,5%	45,4%

Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

При проведенні опитування здобувачів найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету комп'ютерних наук, фізики та математики:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- зрозуміле подання матеріалу;
- спокійний, логічно поставлений тон викладання, чітко викладені теми;
- велика кількість інформації, що надається;
- прекрасний фідбек з будь яких питань;
- викладачі добре обізнані з предметною областю дисципліни;
- заохочення до праці та залучення кожного здобувача;
- чітке викладення матеріалу та його пояснення;
- оцінювання викладачами було справедливим і неупередженим;
- доступність, сучасність, обізнаність, терплячість;
- повага викладачів по відношенню до здобувачів.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- професіоналізм;
- чуйність та легке розуміння здобувачів;
- джерела для вивчення матеріалу;
- практичні заняття сплановані таким чином, що допомагають дуже добре закріпити теоретичний матеріал;
- дуже докладні лекції, насичені практичні заняття, зрозуміле викладення матеріалу;
- розвиток критичного мислення у здобувачів;
- спілкування та співпраця, соціальні навички та підготовка до кар'єри;
- поширення культурних та наукових цінностей;
- стимулювання творчості здобувачів;

- формування життєвих навичок та розвиток етичних цінностей;
- менторство та підтримка зі сторони викладачів;
- розвиток інтерактивності;
- стимулювання цікавості до навчання та виховання відповідальності;
- стимулювання пізнавальної активності та розвиток комунікативних навичок;
- створення можливостей для самовираження.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету комп'ютерних наук, фізики та математики:

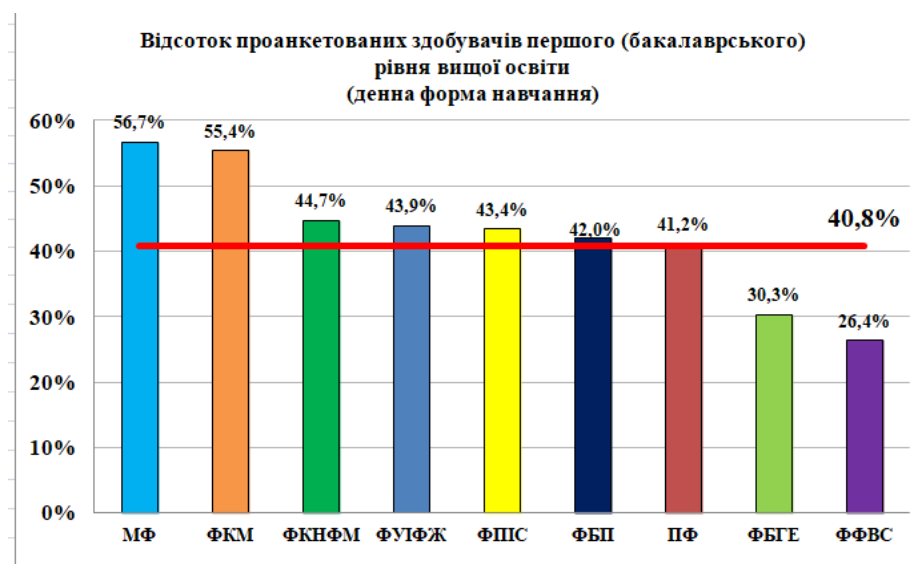
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

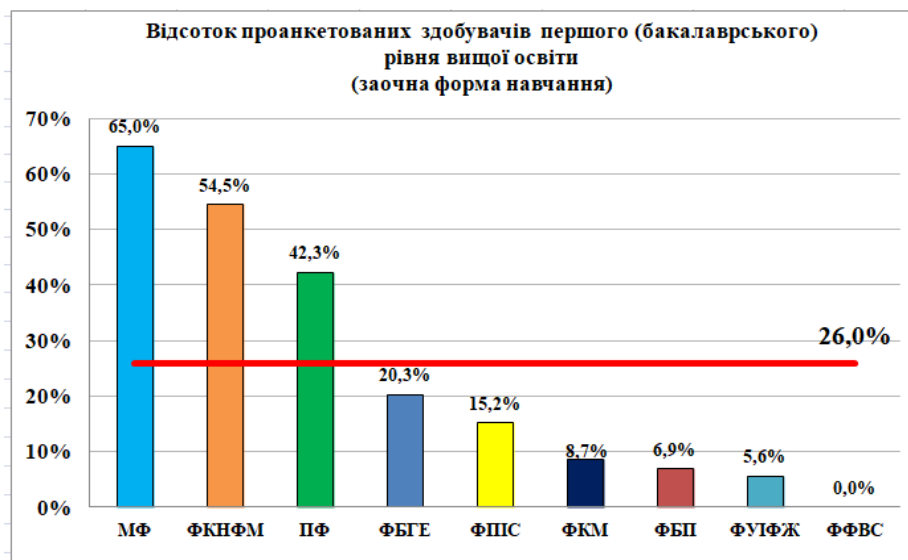
- менше перебивати здобувачів і говорити стереотипні речі про чоловіків та жінок. Менше підвищувати голос на здобувачів по приводу та без;
- Зменшити вимоги до увімкненої камери під час дистанційного навчання, тим здобувачам хто знаходиться на тимчасово окупованій території;
- покращення поведінки викладача та терпіння до здобувачів;
- враховувати можливості здобувачів;
- не зменшувати оцінки виконаних контрольних, практичних, самостійних робіт, через те, що здобувач невчасно здає роботи. Через військовий час, в деяких здобувачів немає можливості вчасно виконати завдання через перебої в роботі мобільному зв'язку та Інтернету;
- неповага до здобувачів;
- вдосконалення володіння інформаційними технологіями;
- не відволікати здобувачів зайвими розмовами під час виконання лабораторних робіт.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- давати більше завдань не з підручника та більше проводити дискусії англійською мовою;
- індивідуальний підхід;
- інтеграція технологій;
- мало годин на навчальні заняття.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

